

<p>«РАССМОТРЕНО»</p> <p>Руководитель МО / Абакаева Л.К./ Протокол № 1 от «27» августа 2021г.</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО»</p> <p>Заместитель директора /Бикмухаметова Л.З./ от «31» августа 2021 г.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ»</p> <p>Директор / Галеева Г.Г./ Приказ № 80 августа 2021 г.</p>
---	---	---



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Многопрофильный лицей №187» Советского района г. Казани

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Литературное чтение на родном языке» (татарский)
1-4 класс

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «31» августа 2021 г

г. Казань
2021 год

**Планируемые результаты по предмету
Литературное чтение на родном языке (татарский)
1 класс**

Личностные результаты:

- представления о Родине, о людях, окружающем мире, культуре, понятиях добра и зла, дружбе, честности;
- умение находить в произведениях отражение нравственных ценностей (доброта, любовь к семье, уважение к близким, забота о старших и и младших), различать прекрасное;
- знание фактов традиций, быта, культуры татарского народа;
- понимание необходимости учения, важности чтения для современного человека;
- уважительное отношение к семейным ценностям, сопереживание чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебной книге, то есть читать язык условных обозначений; находить выделенные строчки и слова на странице; находить нужную иллюстрацию;
- работать с двумя источниками информации (учебной книгой и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и хрестоматией), т.е. сопоставлять условные обозначения учебника и рабочей тетради, учебника и хрестоматии; находить нужный раздел тетради для самостоятельной работы и хрестоматии;
- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку;
- выполнять работу по цепочке;
- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения;
- понимать, что можно по-разному отвечать на вопросы;
- обращаться к тексту для подтверждения того, с которым он соглашается.

Предметные результаты

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»: аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.

Обучающиеся научатся:

- читать вслух плавно, безотрывно по слогам и целыми словами, учитывая индивидуальный темп чтения;
- понимать содержание коротких произведений, воспринятых на слух, а также прочитанных в классе, выделять в них основные логические части;
- читать про себя маркированные места текста, осознавая смысл прочитанного;
- рассказывать наизусть 2–3 стихотворения разных авторов;

Обучающиеся в процессе самостоятельной и парной работы получат возможность научиться:

- находить в книге страницу «Содержание» или «Оглавление»; находить нужное произведение в книге, ориентируясь на «Содержание»;
- задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы, используя текст.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»: узнавание особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма и т.д.), различение жанровых особенностей, узнавание литературных приемов (сравнение, олицетворение, контраст и др.).

Обучающиеся научатся:

- отличать прозаическое произведение от стихотворного;
- различать малые жанры фольклора: загадку, считалку, скороговорку, закличку;
- находить средства художественной выразительности в тексте (повтор; уменьшительно-ласкательная форма слов, восклицательный и вопросительный знаки, рифмы);

Обучающиеся получат возможность научиться:

- различать сюжетно-композиционные особенности сказок;
- обнаруживать подвижность границ между жанрами фольклора и литературы (прибаутка может включать в себя и дразнилку; колыбельная песенка — закличку; рассказ — сказку и т. д.)

Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»: чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

Обучающиеся научатся:

- понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- читать художественное произведение (его фрагменты) по ролям и по цепочке;
- рассматривать иллюстрации, соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью (чувством, переживанием), выражений в тексте.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- осваивать на практике малые фольклорные жанры (загадку, закличку, считалку, колыбельную) и инсценировать их с помощью выразительных средств (мимика, жесты, интонация);
- находить иллюстрации, подходящие к конкретным текстам, сравнивать тексты и иллюстрации.

2 класс

Личностные результаты:

- представления о Родине, о людях, окружающем мире, культуре;
- представления о добре и зле, дружбе, честности;
- умение находить в произведениях нравственную составляющую (доброта, любовь к семье, уважение к близким, забота о старших и и младших), умение различать прекрасное;
- знание культурных традиций татарского народа;
- умение видеть красоту природы родного края, чувствовать ответственность за мир природы;
- понимание важности чтения как средство познания мира и самопознания, саморазвития, появление интереса к литературе и другим видам искусства;
- уважительное отношение к семейным ценностям, сопереживание чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебной книге, читать языки условных обозначений; находить нужный текст в соответствии с «Содержанием» или «Оглавлением»;
- работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, тетрадью для самостоятельной работы и хрестоматией, учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту);
- быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки слова на странице;
- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
- выполнять работу по цепочке;
- видеть разницу между двумя точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них;
- находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения;
- подтверждать строчками из текста прозвучавшую точку зрения;
- понимать, что разные точки зрения имеют разные основания.

Предметные результаты.

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»: аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста художественного произведения, культура речевого общения.

Обучающиеся научатся:

- читать целыми словами вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями;
- читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного чтения и повторного изучающего чтения;
- строить короткое монологическое высказывание: краткий и развернутый ответ на вопрос учителя;
- слушать собеседника (учителя и одноклассников):
- не повторять уже прозвучавший ответ, дополнять чужой ответ новым содержанием; - называть имена 1–2 классиков татарской литературы,
- называть имена 1–2 современных писателей (поэтов);
- перечислять названия произведений и коротко пересказывать их содержание;
- перечислять названия произведений любимого автора и коротко пересказывать их содержание;
- определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);
- оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;
- пользоваться Толковым словарем для выяснения значений слов.

Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получат возможность научиться:

- развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия текста, который читает учитель;
- устно выражать свое отношение к содержанию прочитанного;
- читать наизусть 4–5 стихотворений разных авторов (по выбору);
- пересказывать текст небольшого объема;
- использовать при выборе книг и детских периодических журналов в школьной библиотеке содержательность обложки, а также страницу «Содержание» или «Оглавление»;
- привлекать к работе на уроках тексты хрестоматии, а также книги из домашней и школьной библиотек;
- задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»: узнавание особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма и т.д.), различие жанровых особенностей, узнавание литературных приемов (сравнение, олицетворение, контраст и др.).

Обучающиеся научатся:

- различать и называть произведения фольклора и литературы;
- различать сказку и рассказ;
- находить средства художественной выразительности в тексте, понимать их роль в произведении.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- обнаруживать в авторской детской поэзии жанровые особенности фольклора: сюжетно-композиционные особенности сказки-цепочки, считалки, скороговорки, заклички, колыбельной песенки;
- обнаруживать подвижность границ между жанрами литературы и фольклора (рассказ может включать элементы сказки, волшебная сказка – элементы сказки о животных и т. д.);
- понимать, в чем особенность поэтического восприятия мира - обнаруживать, что поэтическое мировосприятие может быть выражено не только в стихотворных текстах, но и в прозе.

Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»:

чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

Обучающиеся научатся:

- понимать содержание прочитанного;
- осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- читать выразительно, словесно иллюстрировать;
- читать художественное произведение по ролям и по цепочке;
- рассказывать с изменением лица рассказчика;
- эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой.

Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получат возможность научиться:

- читать выразительно поэтические и прозаические произведения;
- рассматривать иллюстрации в учебнике и сравнивать их с художественными текстами;
- устно делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями.

3 класс

Личностные результаты:

Обучающиеся научатся:

- представления о Родине, о её людях, окружающем мире, культуре;
- представления о нравственных понятиях (доброта и сострадание, взаимопомощь, смелость, честность);
- осознание чувства сопричастности к своему народу, знание культурных традиций своего народа;
- умение находить в произведениях нравственную составляющую (доброта, любовь к семье, уважение к близким, забота о старших и и младших), умение различать прекрасное;
- умение видеть красоту природы родного края, чувствовать ответственность за мир природы;
- понимание важности чтения как средства познания мира и самопознания, саморазвития, интереса к литературе и другим видам искусства;
- уважительное отношение к семейным ценностям, сопереживание чувствам других людей;
- понимание значения здорового образа жизни и спорта в жизни людей

Метапредметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
- свободно ориентироваться в учебной книге, сможет читать в условных обозначениях; находить нужный текст по страницам «Содержание» или «Оглавление»;
- работать с текстом: выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание), разные жизненные позиции (точки зрения, установки, умонастроения);
- работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, тетрадью для самостоятельной работы и хрестоматией, учебной книгой и учебными словарями; учебной книгой и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета), текстами и иллюстрациями к текстам;
- освоить алгоритм составления сборников: монографических, жанровых и тематических (сами термины –определения сборников не используются);
- работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

- понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или пробовать высказывать собственную точку зрения;
- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

Предметные результаты.

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»: аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.

Обучающиеся научатся:

- читать правильно и выразительно целыми словами вслух, учитывая индивидуальный темп чтения;
- читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и повторного изучающего чтения;
- называть имена писателей и поэтов – авторов изучаемых произведений, перечислять названия их произведений и коротко пересказывать содержание текстов, прочитанных в классе;
- рассказывать о любимом литературном герое;
- выявлять авторское отношение к герою;
- характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев разных произведений;
- читать наизусть 4–5 стихотворений разных авторов (по выбору);
- ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, страница «Содержание», иллюстрации).

Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получат возможность научиться:

- делать самостоятельный выбор книги и определять содержание книги по ее элементам;
- самостоятельно читать выбранные книги;
- высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений;
- самостоятельно работать со словарями.

«Литературоведческая пропедевтика»: узнавание особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма и т.д.), различие жанровых особенностей произведений (сказка и рассказ, сказка о животных и волшебная сказка и др.), узнавание литературных приемов (сравнение, олицетворение, контраст и др.).

Обучающиеся научатся:

- различать и называть произведения фольклора и литературы, называть в качестве примера произведения фольклора разных народов России;
- соотносить прочитанные художественные тексты с произведениями других видов искусства;
- различать художественные произведения и научно-популярные тексты;
- различать сказку и рассказ;
- находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (приемы: сравнение, олицетворение, гипербола (называем преувеличением), контраст, фигуры: повтор).

Обучающиеся получат возможность научиться:

- понимать развитие сказки о животных во времени;
- обнаруживать «бродячие» сюжеты («бродячие сказочные истории») в сказках разных народов мира.

Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»:

чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа сrepidукциями, создание собственных текстов.

Обучающиеся научатся:

- понимать содержание прочитанного, осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой, и оформлять свои впечатления (отзывы) в устной речи;
- интерпретировать литературный текст, живописное и музыкальное произведения (выражать свои мысли и чувства по поводу увиденного, прочитанного и услышанного);
- принимать участие в инсценировке (разыгрывании по ролям) крупных диалоговых фрагментов литературных текстов.

Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получат возможность научиться:

- читать вслух стихотворный и прозаический тексты;
- рассматривать иллюстрации в учебнике, слушать музыкальные произведения, сравнивать их с художественными текстами и живописными произведениями с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний;
- устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.

4 класс

Личностные результаты:

Выпускник научится:

- понимания значения понятий родина, народ, осознание своей принадлежности к определенной эпохе, культуре;
- осознание чувства сопричастности к своему народу, освоение основ семейной, этнической, культурной, гражданской идентичности;
- представления о нравственных понятиях (дружба, взаимопомощь, взаимовыручка, доброжелательность, милосердие);
- умение находить в произведениях нравственную составляющую (доброта, любовь к семье, уважение к близким, забота о старших и младших), умение различать прекрасное;
- умение видеть красоту природы родного края, чувствовать ответственность за мир природы;
- понимание важности чтения как средство познания мира и самопознания, саморазвития, устойчивый интерес к литературе и другим видам искусства;
- уважительное отношение к семейным ценностям, проявление сопереживания чувствам других людей;
- знание культурных традиций татарского народа.

Метапредметные результаты:

Выпускник научится:

- свободно работать с текстом: уметь выделять информацию;
- свободно ориентироваться в учебной книге и в других книгах, в корпусе учебных словарей, в периодических изданиях; в фонде школьной библиотеки: находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
- свободно работать с разными источниками информации (представленные в текстовой форме, в виде произведений изобразительного и музыкального искусства);
- владеть разными формами учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разными социальными ролями (ведущего и исполнителя);
- понимать основное различие между заявленными точками зрения, позициями и уметь аргументированно присоединяться к одной из них или высказывать собственную точку зрения;
- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и получением результата;

- осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;

- формировать свою нравственно-этическую систему ценностей (накопив в ходе анализа произведений и общения по их поводу опыт моральных оценок и нравственного выбора)

Предметные результаты.

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»: аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.

Выпускник научится:

- различать произведения фольклора и литературы;
- соотносить прочитанные художественные тексты с произведениями других видов искусства;
- владеть техникой чтения вслух и про себя бегло, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно, сознательно и выразительно;
- в соответствии с учебной задачей обращаться к различным видам чтения;
- определять тему и главную мысль произведения, делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа ; пересказывать текст кратко и подробно;
- знать содержание основных литературных произведений, изученных в классе, указывать их авторов и названия;
- перечислить названия двух - трех детских журналов и пересказать их основное содержание (на уровне рубрик);
- самостоятельно составлять портретные характеристики персонажей, описание пейзажа, интерьера;
- характеризовать героев произведений, устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать характеры героев одного и разных произведений, самостоятельно определять критерии для сравнения; выявлять авторское отношение к герою;
- читать наизусть (по выбору) стихотворные произведения или отрывки из них;
- обосновывать своё высказывание о литературном произведении или герое, подтверждать её фрагментами или отдельными строчками из произведения;
- ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, титульный лист, страница «Содержание» или «Оглавление», аннотация, иллюстрации);
- составлять аннотацию на отдельное произведение и на сборники произведений;
- делать самостоятельный выбор книг в библиотеке с целью решения разных задач (чтение согласно рекомендованному списку; подготовка устного сообщения на определённую тему);
- высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений и тактично воспринимать мнения одноклассников;
- самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и справочники разного направления).

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»: различие типов рифм, различие жанровых особенностей произведений народного творчества и авторской литературы, узнавание в текстах литературных приемов (сравнение, олицетворение, контраст, гипербола, звукопись и др.) и понимание причин их использования.

Выпускник научится:

- представлять основной вектор движения художественной культуры: от народного творчества к авторским формам;
- отличать народные произведения от авторских;

- находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (сравнение, олицетворение, гипербола (называем «преувеличением»), контраст, повтор, разные типы рифмы).

Выпускник в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получит возможность научиться:

- отслеживать особенности мифологического восприятия мира в сказках народов мира, татарских и русских народных сказках;

- понимать роль творческой биографии писателя (поэта, художника) в создании художественного произведения;

Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»: чтение по ролям, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

Выпускник в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получит возможность научиться:

- читать вслух стихотворный и прозаический тексты;

- обсуждать с одноклассниками литературные, живописные и музыкальные произведения с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний;

- устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.

Предметные результаты:

понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

формирование представлений о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе, честности;

формирование читательской компетентности, потребности в систематическом чтении;

владение чтением вслух и про себя, приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

использование разных видов чтения;

умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

умение устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений.

Содержание учебного предмета

1 класс

Тема 1. Хәрефләр өйрәнәбез/ Учим буквы

Габдулла Тукай. Элифба/ Букварь

Дардманд. Балалар, эйдә мәктәпкә./ Идем в школу, дети

Резеда Валиева. Беренчеләр./Первые

Шаукат Галиев. Таяк./ Палка

Роберт Миннулин. Кояш./Солнце

Эльмира Шарифуллина. Күзәң күргәч./Если глаза видят

Хакимҗан Халиков. Сакчы күркә./Индюк-охранник

Рашит Башар. Танышу./Знакомство

Шамил Маннапов. Ат нигэ көлэ?/Почему лошадь смеется.

Тема 2. Без хайваннар һәм кошлар турында беләбезме?/ Что мы знаем про мир животных и птиц?

Габдулла Тукай. Гали белән кәҗә. Карлыгач. Бала белән Күбәләк./ Коза и Гали.Ласточка.Бабочка и ребенок.

Резеда Валиева. Күбәләк белән Кырмыска. Керпе белән Күбәләк./Бабочка и Муравей. Еж и Бабочка.

Шаукат Галиев. Танышмак өчен табышмак./Загадка для знакомства
Рабит Батулла. Эйлән – бәйлән уены. Аю Әппәс./ Игра. Мишка Аппас
Габделхай Сабитов. Балага – балык./ Ребенку – рыба.

Хакимҗан Халиков. Укытучыларым./Мои учителя.

Тема 3. Әдәп – әхлак/Нравственное воспитание

Дардманд. Гали./Гали

Идрис Туктар. Өлгер./ Успевай

Джавад Тарджеманов. Биш чия./Пять вишен

Резеда Валиева.Дуслық./Дружба

Фанис Яруллин. Хикмәтле сүз./Чудесное слово

Шаукат Галиев. Светофорның өч күзе./Трехглазый светофор

Лябиб Лерон. Супермалай./Супермальчик

Тауфик Айди. Дачада./На даче

Тема 4. Ямъле яз/Прекрасная весна

Габдулла Тукай. Яз . /Весна

Бари Раҳмат . Яз килә./Весна идет

Гариф Галиев. Кояш. /Солнце

Шаукат Галиев. Яз./Весна

Гарафи Хасанов. Ел язга аяк атлады./Год сделал шаг к весне.

Габделхай Сабитов. Кояшка да эш күп./И солнцу работы много.

Накип Каштанов. Болыт./Облако

Сафуан Муллагалиев. Яз иде./Была весна..

Тема 5. Халық авыз иҗаты/ Устное народное творчество

Бала үстергәндә әйтелә торган такмаклар./ Частушки

Тел шомарткычлар./Заклички

Татар халық әкиятләре:/Татарские народные сказки

Мактандык каз./Гусь-хвастун. Кола ат. / Лошадь.Алдавыч әкият./ Докучные сказки.

Шүрәле ./Шурале.

Мәзәкләр./Аnekdotы.

Табышмаклар./Загадки

Санамышлар/Считалки

2 класс

Тема 1.Туган ил ул бер генә, чәчәк кенә, гөл генә/Моя Родина

Габдулла Тукай “Туган тел”/Родной язык

Закия Туфайлова “Туган ил”/Родная страна

Резеда Вәлиева “Туган жир/ Родная земля

Гариф Галиев “Туган ил кайдан башлана”хикәясе./С чего начинается Родина?

Ринат Маннан “Татарстан флагы/ Флаг Татарстана

Газинур Морат “Иң матур ил/Самая красивая страна

Тема 2. Халық әйтсә-хак әйтә/Народ скажет правду

Халық авыз иҗаты./ устное народное творчество.

Әпипә.Матур булсын(халық жыры)/Апипа. Народные песни

Табышмаклар./Загадки Санамышлар/Считалки

Экиятлэр/Сказки

Тема 3. Алтын көз килә туган илемә/Золотая осень

Г. Тукай. Көз /Осень

М.Джалиль. Көз житте/Наступила осень

Гариф Галиев Айлар алышынганда/Месяцы поменялись

Тема 4. Балачак мизгелләре/ Детство

И. Туктар Рәхмәт һәркем өчен яхши/ Слово спасибо для всех приятно

“Салават күпераे” журналыннан “Ике мен ел элек”/2 тысячи лет тому назад

Тема 5. Ап-ак карлар яуганда/Зима пришла

Г. Тукай. “Жир йокысы” /Сон Земли

Ә. Бикчантаева. “Карлар ява” /Снег идет

З. Нури. “Кар яуган” /Шел снег

Тема 6. Яраткан кошларыбыз һәм хайваннарыбыз/Любимые птицы и животные

Г.ЛотфиСыерчык/Скворец

Г. Зәйнашева. “Тукран белән сәйләшү/Разговор с дятлом

“Кәҗә белән Бүре” экияте/Сказка Коза и Волк

И.Туктар “Жем-жәм!. Чвик!..

Ә.Бикчантаева. “Үрдәк беренчелекне алган”/Утка заняла первое место

Б. Рахмат «Кошлар киткәндә» ./Улетели птицы

Г. Баширов Ана каз белән ата каз.../Гусак и гусыня

Тема 7. Яз килә, яз көлә.../Наступила весна

Э. Касымов. “Боз кузгалды/Лед тронулся

Н. Измайлова “Менә нинди икән яз!”/Вот весна какая!

Тема 8. Тату гайлә/Дружная семья

З.Туфайрова Эни сүзе/Мамины слова

А. Алиш Эни ялга киткәч /Когда мама в отъезде.

Р. Валиева Дәү әни/Бабушка

Х.Халиков Дәү эти/Дедушка

Тема 9. Жиләклө жәй/ Лето

Ж.Дарзаман “Саумы, жәй!”/Здравствуй, лето

Р.Миннуллин “Болыт”/Облако

3 класс

Тема 1. Туган телен кадерләгән халык кадерле булыр./Родной язык

Гамил Афзал Ана теле/ Язык матери

Мирсай Амир Жиргән теле/Язык

Маджит Гафури Балалар эше/ Детское дело

Нури Арсланов Тел/Язык

Мухаммат Магдеев Уқытучы алдында белгәнене яшермә/Не прячь, что знаешь.

Габдулла Тукай Кызыклы шәкерт/Забавный ученик

Габдулла Тукай. Шүрәле/ Шурале

Вакиф Нуриев Шүрәле/ Шурале

Тема 2. Көз! Бу инде синмени?/Осень! Это ты?

Наджип Мадьяров Көзге урман/Осенний лес

Идрис Туктар Урман букеты/Лесной букет

Резеда Валиева Көз/Осень

Гарафи Хасанов Көзне инде../ Уже осень

Тема 3. Туган як./Родной край

Хасан Туфан Казан түрүнда жырлар/Песни про Казань

Туган ил. Туган жир/Родина./ Родная земля

Бари Рахмат Алтын безнәң жир/Золотая наша земля

Марс Шабаев Идел сүзы/Волга

Габдулла Тукай Умарта корты вә чебеннәр/Пчела и мухи.

Лаис Зулкарнай Бичуралар һәм бичаралар/ Бедняки

М.Латифуллин Сабан туенда./ Сабантуй

Тема 4. Килеп житте кыш та./Вот и наступила зима

Самат Шакир Кар ява/Идет снег

Кар бөртеге нәрсә ул? “Салават күпере” журналыннан/Что такое снежинка?

Наджип Думави Йомшак кына кар ява/Идет легкий снег

Роза Хафизова Песнәк/ Синица

Джаудат Дарзаманов Кыш бабай/Дед Мороз

Жир ак юрганын ябынган/Земля покрылась белым покровом.

Раушания Низамова Бүген мәктәптә бал- маскарад/Сегодня в школе бал-маскарад

Х.Taxay Гыйнвар/Январь

Джаудат Дарзаманов Жәпшек көндә/Слякоть

Кышкы уеннар/Зимние игры

Идрис Туктар Авыраяк/Тяжелая нога.

Тема 5. Яхшыдан үрнәк ал, яманнан гыйбрәт ал/ Век живи, векучись

Мадцит Гафури Уқырга һич иренмәс/Учиться не ленится

Лев Толстой Алмагачлар/Яблони

Рафаил Тухватуллин Алмагачлы юл/Яблоневая дорога

Равиль Файзуллин Ничек яхши булырга?/Как быть хорошим?

Шайхи Маннур Су тәмә/Вкус воды

Әдәп-әхлак қагыйдәләре/Правила воспитания

Лабиб Лерон Гәлләр рәхмәтә/Благодарность цветов

Барлас Камалов Укудан кайту белән, Тәүгиз./С приходом из школы, Таугиз.

Радиf Гаташ Малай чак!/Детство

Каюм Насири Ашаганда..../Во время еды..

Халык авыз иҗаты./Устное народное творчество

Амина Бикчантаева Тәмле сүз/Приятное слово

Тема 6. Ата-ана һәм туганнар./Родители, родственники

Маджит Гафури Ата- ана/Родители

Фанис Яруллин Кояштагы тап/Пятно на солнце

Шаукат Галиев Авылча, бабайча ял/ Отдых по деревенский

Резеда Валиева Туган көндә/ В день рождения.

В.Ахунзянов Әбигә энә саплыйм/ Бабушке помогаю

Рабит Батулла Карурманга бара Мөбарәк./Мубарак идет в темный лес

Тема 7. Яз/Весна

Гарафи Хасанов Сыерчыклар кайтып..../Скворцы прилетели

Раушания Низамова Кояш шундый қыздыра/ Солнце печет

Тема 8. Экият сойлим сезгә./Расскажу вам сказку

Кем көчле? татар халык экияте /Кто сильный? татарская народная сказка

Абдулла Алиш Чукмар белән Тукмар/ Два петуха. Чукмар и Тукмар

Роза Хафизова Беренче шагыйрь./Первый поэт

Кем җинүче? татар халык экияте/ Кто победил? Татарская народная сказка

Туфан Миннуллин Гафият турында экият/Сказка про Гафията

Татар халык экиятләре./Татарские народные сказки

Тема 9. Җәй житте/ Наступила лето.

Резеда Валиева Яңғыр белән Кояш/Дождь и Солнце

Наби Даули Бала болыт/ Маленькое облако

Вахит Мунасипов Табиблар/Доктора

Каюм Насири Шифалы үләннәр/Лекарственные травы

Тема 1. Табиғатың һәм без./Мы и природа

Гарафи Хасанов Август/Август

Шайхи Маннур Сагынып кайттық/Соскучились

Абдулла Алиш Алдакчы Наил/Обманщик Наиль

Кытай халық әқияте Тырыш Юн Су/Китайская народная сказка. Старательный Юн Су
Ахмет Файзи Тукай/Тукай

Габдулла Тукай Ай һәм Кояш./Луна и Солнце Яшь агач./Молодое дерево

Фатыйма белән Сандугач. Һава. Жир. Су./Фатыма и Соловей. Воздух. Земля. Вода.

Махмұт Галяу Қырмыскалар./Муравьи

Гариф Галиев Аю агачлар белән сөйләшә./Медведь разговаривает с деревьями

Ринат Мухаммадиев Урман карачкысы./Лесное чучело

Роза Хафизова Құғәрчен һәм малай./ Голубь и мальчик

Лев Толстой Арыслан белән эт./Собачка и лев

Тема 2 Озын-озак балачак./Счастливое детство

Наджип Думави Сарбай./Сарбай

Рафаил Тухфатуллин Сабый чаклар./Детство

Адлер Тимергалин. Угры./Вор

Кытай халық әқияте Малай белән Елан./Китайская народная сказка

Лябиба Ихсанова Үн сумлық мажара/Приключения за десять рублей

Фанис Яруллин Зәңгәр күлдә Ай коена/В голубом озере Луна купается

Амирхан Еники Кунакта/В гостях

Нур Ахмадиев Чалбар./Брюки

Мостай Карим Икебез дә унөтә булсак./Если обоим по тринадцать

Тема 3. Тәрҗемә әсәрләр/Писатели мира. Переводы

Петр Ершов. Канатлы ат./Конек горбунок

Александр Пушкин Салтан патша,аның данлы,көчле баһадир улы князь Гвидон Салтанович һәм гүзәл патша кызы аккош түрүнда әқият./ Сказка о царе Салтане

Марк Твен.Том Сойер мажаралары./ Приключения Тома Сойера

Антуан де Сент-Экзюпери.Нәни принц./Маленький принц

Тема 4. Шигърият дәфтәре./ Поэзия

Хасан Туфан.Давылда.Тургай нигә әндәшми?/ Ураган. Почему жаворонок молчит?

Сибгат Хаким Яңа шәһәрдә яшь юкә .Апрель башы./Молодая липа в новом городе.

Махмұт Хусайн.Күнелле чак. Китап./Веселое время.Книга.

Тема 5 Халық авыз ижаты./Устное народное творчество

Әқиятләр./Сказки

Мәкалъ һәм әйтемнәр./ Пословицы и поговорки

Табышмаклар/Загадки.

Мәзәкләр./Шутки

Тел шомартқычлар./Заклички

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждого раздела.**

1 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
	Хәрефләр өйрәнәбез./Учим буквы(9)	
1	Габдулла Тукай. Элифба./ Букварь	1
2	Дәрдемәнд. Балалар, әйдә мәктәпкә./Идем в школу, дети!	1
3	Резеда Вәлиева. Беренчеләр./Первые.	1
4	Шәүкәт Галиев. Таяк./Палка	1

5	Роберт Миндуллин. Кояш./ Солнце	1
6	Эльмира Шарифуллина. Күзен құргәч./Когда видят глаза	1
7	Хакимзян Халиков. Сакчы құркә./ Сторож индюк	1
8	Рашит Башар. Танышу./Знакомство	1
9	Шамил Маннапов. Ат нигә көлә?/Почему лошадь смеется.	
	Без хайваннар һәм кошлар тұрында беләбезме?/ Что мы знаем про животных и птиц?(8)	
10	Габдулла Тукай. Гали белән кәжә./Коза и Гали.	1
11	Карлыгач./ Бала белән Күбәләк. Резеда Вәлиева.	1
12	Күбәләк белән Кырмыска./Бабочка и муравей.	1
13	Керпе белән Күбәләк. Ёж и бабочка. Шаукат Галиев.	1
14	Танышмак өчен табышмак./Загадка для знакомстваРабит Батулла.	1
15	Әйлән – бәйлән уены. Аю Әппәс./Игра Мишка Аппас.	1
16	Габделхәй Сабитов. Балага – балык. /Ребенку – рыба.	1
17	Хәкимжан Халиков. Уқытучыларым./Мои учителя	1
	Әдәп – әхлак./Нравственное воспитание.(7)	
18	Дәрдемәнд. Гали.Идрис Туктар. Өлгер./Успевай.	1
19	Жәвад Тәрҗеманов. Биш чия./Пять вишен	1
20	Резеда Вәлиева. Дуслық./Дружба.	1
21	Фәнис Яруллин. Ҳикмәтле сүз./Приятное слово.	1
22	Шәүкәт Галиев. Светофорның өч күзе./Трехглазый светофор	1
23	Ләбіб Лерон. Супермалай./Супермальчик.	1
24	Тәүфік Әйди. Даңада./На даче.	1
	Ямъле яз./Прекрасная весна.(5)	
25	Габдулла Тукай Яз./ Весна. Бари Рәхмәт Яз килә./Идет весна.	1
26	Гариф Галиев. Кояш./Солнце. Шәүкәт Галиев. Яз./Весна.	1
27	Гарәфи Хәсәнов. Ел язға аяқ атлады./Год сделал шаг к весне. Габделхәй Сабитов. Кояшша да эш күп./И солнцу много работы.	1
28	Нәкыйп Каштанов. Болыт./ Облако.	1
29	Сафуан Муллагалиев. Яз иде./Уже весна.	1
	Халық авыз ижаты./Устное народное творчество.(4)	
30	Бала үстергәндә әйтелә торган такмаклар./Частушки. Тел шомартқычлар./ Заклички.	1
31	Татар халық әкиятләре/Татарские народные сказки: Мактандык каз./Гусь хвастун. Кола ат./ Лошадка.	1
32	Алдавыч әкият./ Докучные сказки. “Шурәле”/ Шурале.	1
33	Мәзәкләр.\\\Анекдоты.Табышмаклар./Загадки. Санамышлар./Считалки.	1
	Итого	33

2 класс

№п/п	Раздел, тема	Количество часов
	Туган ил ул бер генә, чәчәк кенә, гөл генә./Моя Родина.(6)	
1	Габдулла Тукай “Туган тел”/Родной язык	1
2	Закия Туфайлова “Туган ил”/Родная страна	1

3	Резеда Вәлиева “Туган жир/ Родная земля	1
4	Гариф Галиев “Туган ил кайдан башлана”/С чего начинается Родина?	1
5	Ринат Маннан “Татарстан флагы/ Флаг Татарстана.	1
6	Газинур Морат “Иң матур ил/Самая красивая страна.	1
	Халық әйтсә-хак әйтә./Народ скажет правду.(6)	
7	Халық авыз ижаты турында төшөнчә бириү./ Устное народное творчество.	1
8	Халық авыз ижаты турында төшөнчә бириү./ Устное народное творчество.	1
9	Әпипә.Матур булсын (халық жыры)/Апипа. Народные песни	1
10	Табышмаклар./Загадки	1
11	Санамышлар/ Считалки.	1
12	Әқиятләр/ Сказки.	1
	Алтын көз килә туган илемә./Золотая осень.(3)	
13	Г. Тукай. “Көз” /Осень.	1
14	М.Джалиль. “Көз житте”/Наступила осень.	1
15	Гариф Галиев Айлар алышынганда/Месяцы поменялись.	1
	Балачак мизгелләре./Детство.(2)	
16	И. Туктар Рәхмәт һәркем өчен яхши/ Слово спасибо для всех приятно.	1
17	“Салават күпере” журналыннан “Ике мең ел элек”/2 тысячи лет тому назад.	1
	Ап-ак карлар яуганда./Зима пришла.(3)	
18	Г. Тукай. “Жир йокысы” /”Сон Земли”	1
19	Ә. Бикчантаева. “Карлар явы” /Снег идет.	1
20	Нури. “Кар яуган” /Шел снег.	1
	Яраткан кошларыбыз һәм хайваннарыбыз/Любимые птицы и животные. (7)	
21	Г.Лотфи Сыерчык/Скворец.	1
22	Г. Зәйнашева. “Тукран белән сейләшү/Разговор с дятлом.	1
23	“Кәжә белән Бүре” әкияте/ “Коза и Волк”.	1
24	И.Туктар “Жем-җем!. Чвик!..	1
25	Ә.Бикчантаева. “Үрдәк беренчелекне алган/Утка заняла первое место	1

26	Б. Рахмет Кошлар киткэндэ”./Улетели птицы.	1
27	Г. БашировАна каз белән ата каз.../Гусак и гусыня	1
	Яз килә, яз көлә.../Наступила весна.(2)	
28	Э. Касыймов. “Боз кузгалды/Лед тронулся.	1
29	Н. Измайлова “Менә нинди икән яз!”/Вот весна какая!	1
	Тату гаилә. / Дружная семья. (3)	
30	З.Туфайлова Эни сүзе/Мамины слова.	1
31	А. Алиш Эни ялга киткәч /Когда мама в отдыше.	1
32	Р.Валиева Дәү әни/Бабушка.	1
33	Х.Халиков Дәү әти/Дедушка	1
	Жиләклө жәй. /Лето.(2)	
34	Д.Дарзаман “Саумы, жәй!”/Здравствуй, лето.	1
35	Р.Миннуллин “Болыт”/Облако	1
	Итого	35

3 класс

№п/п	Раздел, тема	Количество часов
	Туган телен қадерләгән халық қадерле булыр. / Родной языкк. (5)	
1	Г.Афзал Ана теле./ Язык матери. М.Әмир Жиргән теле./Язык	1
2	М.Гафури! Балалар эше./ Дела детей.	1
3	Н.Арсланов Тел./ Язык .	1
4	М.Мәһдиев Укытуучы алдында белгәненде яшермә./ Не прячь, что знаешь.	1
5	Габдулла Тукай Кызыклы шәкерт./ Забавный ученик. Г.Тукай. Тукай Шүрәле./Шурале. В.Нуриев Шүрәле./ Шурале.	1
	Көз! Бу инде синмени?/ Осень! Это ты?(2)	
6	Нәҗип Мадьяров. Көзге урман./ Осенний лес. И.Туктар Урман букеты./ Лесной букет.	1
7	Резеда Вәлиева Көз./ Осень.Гарәфи Хәсәнов Көзне инде.../ Осень уже	1
	Туган як./Родина.(3)	

8	Х.Туфан Казан түрүнда жырлар./ Песни про Казань.Туган ил./ Родная страна. Туган жир./Родная земля. Бари Рәхмәт Алтын безнең жир./ Золотая наша земля.	1
9	Марс Шабаев. Идел суы./ Вода Волги. Г.Тукай Умарта корты вә чебеннәр./Пчела и мухи.	1
10	Ләис Зөлкарнәй Бичуралар һәм бичаралар./ Бедняки. М.Латыйфуллин Сабан туенда./ Сабантуй.	1
	Килем житте кышта./Вот и пришла зима.(7)	
11	Самат Шакир Кар ява./Снег идет.Кар бәртеге нәрсә ул? “Салават күпере” журналыннан. / Снежинка что это такое?	1
12	Н.Думави Йомшак кына кар ява”/ Идет легкий снег.	1
13	Роза Хафизова Песнәк./Синица.	
14	Жәүдәт Дәрзаманов Кыш бабай./ Дед Мороз. ”Жир ак юрганын ябынган”/Земля покрылась белым покрывалом”.	1
15	Раушания Низамова Бүген мәктәптә бал- маскарад./ Сегодня в школе бал-маскарад.	1
16	Х.Тәхау Гыйнвар./ Январь.Ж.Дәрзаман Жепшек көндә./ Слякоть. Кышкы уеннар. /Зимние игры.	1
17	И.ТуктарАвыраяк./ Тяжелая нога	1
	Яхшыдан үрнәк ал, яманнан гыйбрәт ал./Век живи, век учись.(7)	
18	М.ГафуриУкырга һич иренмәс,/ Учиться не ленится.	1
19	Лев Толстой Алмагачлар./ Яблони.Рафаил Төхвәтуллин Алмагачлы юл./ Яблоневая дорога.	1
20	Р.Фәйзуллин Ничек яхши булырга?/Как быть хорошим Шәйхи Маннур Су тәме./Вкус воды. Әдәп-әхлак қагыйдәләре./ Правила приличия..	1
21	Л.Лерон Гәлләр рәхмәте./ Благодарность цветов.	1
22	Б.Камалов Укудан кайту белән, Тәүгиз..// Придя из школы, ТаугизР.Гаташ Малай чак!/ Детство.	1
23	К.Насыйри Ашаганда../ Во время еды. Бари Рәхмәт Аш вакыты./ Время обеда.	1
24	Әминә Бикчәнтәева Тәмле сүз./ Приятное слово. Халык авыз иҗаты./ Устное народное творчество.	1
	Ата-ана һәм туганнар./Родители, родственники.(3)	
25	Мәҗит Гафури Ата- ана./ Родители. Фәнис Яруллин. Кояштагы тап./ Пятно на солнце. Ш.Галиев Авылча, бабайча ял/ Отдых по деревенский.	1
26	Резеда Вәлиева. Туган көндә./ В день рождения. В.Ахунҗанов Әбигә энә саплыым. / Помогаю бабушке.	1
27	Рабит Батулла. Кара урманга бара Мәбарәк./ Мубарак идет в темный лес.	1
	Яз. /Весна.(1)	

28	Гарәфи Хәсәнов Сыерчыклар кайтып.../ Скворцы прилетели. Раушания Низамова Кояш шундый кыздыра./ Солнце печет.	1
	Әкият сөйлім сезгә./Расскажу вам сказку.(3)	
29	“Кем көчле?”(Татар халық әкияте)./ Кто сильный? (татарская народная сказка). Абдулла Алиш. “Чукмар белән Тукмар”/ Два петуха. Чукмар и Тукмар.	1
30	Роза Хафизова Беренче шагыйрь.../ Первый поэт.“Кем жинүче?”(татар халық әкияте)./ Кто победил? (татарская народная сказка).	1
31	Туфан Миннуллин Гафият турында әкият./ Сказка про Гафията. Татар халық әкиятләре./ Татарские народные сказки.	1
	Жәй житте. /Наступила лето.(4)	
32	Резеда Вәлиева Яңғыр белән Кояш./ Дождь и Солнце.	1
33	Нәби Дәули Бала болыт/ Маленькое облако.	1
34	Вахит Монасыпов Табиблар./ Доктора.	1
35	Каюм Насыйри Шифалы үләннәр./ Лекарственные травы.	1
	Итого	35

4 класс

№п/п	Раздел, тема	Количество часов
	Табигать һәм без./ Природа и мы.(12)	
1	Гарәфи Хәсәнов.Август.	1
2	Шәйхи Маннур. Сагынып кайттык./ Соскучились.	1
3	Абдулла Алиш.Алдакчы Наил./ Обманщик Наиль.	1
4	Кытай халық әкияте.Тырыш Юн Су./ Китайская народная сказка. Старательный Юн Су.	1
5	Әхмәт Фәйзи.Тукай/ Тукай.	1
6	Габдулла Тукай.Ай һәм Кояш. / Луна и Солнце. Яшь агач./ Молодое дерево.	1
7	Фатыйма белән Сандугач. /Фатыма и соловей.	1
8	Мәхмүт Галәү.Кырмыскалар./ Муравьи.	1
9	Гариф Галиев.Аю агачлар белән сейләшә./ Медведь разговаривает с деревьями.	1
10	Ринат Мөхәммәдиев.Урман карачкысы./ Лесное чучело.	1
11	Роза Хафизова.Күгәрчен һәм малай./ Голубь и мальчик.	1
12	Лев Толстой.Арыслан белән эт./Лев и собачка.	1
	Озын-озак балачак./Счастливое детство.(8)	
13	Нәҗип Думави.Сарбай./ Сарбай.	1
14	Рафаил Төхфәтуллин.Сабый чаклар./ Детство.	1
15	Адлер Тимергалин. Угры./Вор.	1
	Кытай халық әкияте.Малай белән Елан./ Китайская народная сказка. Мальчик и Змея.	1
16	Ләбидә Ихсанова.Ун сумлык мажара./ Приключения за десять рублей.	1

17	Фәнис Яруллин. Зәңгәр күлдә Ай коена./ В голубом озере Луна купается.	1
18	Әмирхан Ениги .Кунакта./ В гостях.	1
19	Нур Әхмәдиев. Чалбар./Брюки.	1
20	Мостай Кәрим. Икебез дә унөчтә булсак./ Если обоим по тринадцать.	1
Тәржемә әсәрләр./ Писатели мира. Переводы.(5)		
21	Петр Ершов. Канатлы ат./ Конек-горбунок.	1
22	Александр Пушкин.Салтан патша,аның данлы,көчле баһадир улы князьГвидон Салтанович һәм гүзәл патша қызы аккош түрында әкият. / Сказка о царе салтане.	1
23	Александр Пушкин.Салтан патша,аның данлы,көчле баһадир улы князьГвидон Салтанович һәм гүзәл патша қызы аккош түрында әкият. / Сказка о царе салтане.	1
24	Марк Твен.Том Сойер мажаралары./ Приключения Тома Сойера.	1
25	Антуан де Сент-Экзюпери.Нәни принц./ Маленький принц.	1
Шигърият дәфтәре./Тетрадь поэзии.(4)		
26	Хәсән Туфан.Давылда./ В буре. Тургай нигә эндәшми?/ Почему молчит жаворонок?	1
27	Сибгат Хәким.Яңа шәһәрдә яшь юкә / В новом городе молодая липа.	1
28	Апрель башы./ Начало апреля.	1
29	Мәхмүт Хәсәен.Күцелле чак./Весёлое время. Китап./ Книга.	1
Халық авыз иҗаты./Устное народное творчество.(6)		
30	Әкиятләр./ Сказки.	1
31	Мәкаль һәм әйтемнәр./ Пословицы и поговорки.	1
32	Табышмаклар./ Загадки.	1
33	Мәзәкләр./ Анекдоты.	1
34	Тел шомарткычлар./ Заклички.	1
35	Халық авыз иҗаты./ Устное народное творчество.	1
	Итого	35

Список литературы для самостоятельного чтения

2 класс

1. Туган як / Родная сторона. Гәлшат Зәйнашева
2. Тик туган жирдә генә / Только в родном kraю. X.Халиков
3. Минем республикам / Моя Республика. Абдулла Сәләхетдинов
4. Нәсел агачы / Древо жизни. Галимҗан Гыйльманов
5. Зөһрә кыз / Зухра. Татарская народная сказка
6. Көзге урман / Осенний лес. Касыйм Тәхаяу
7. Кышкы төсләр / Зимние цветы. Касыйм Тәхаяу

3 класс

1. Бәхетле бала / Счастливый ребенок. Габдулла Тукай
2. Исәнме, мәктәп! / Здравствуй, школа! Роберт Миннуллин
3. Мәктәп / Школа. Нәҗип Думави
4. Эш һәм белем / Труд и учеба. Мәжит Гафури
5. Тылсымлы тел / Волшебный язык. Газинур Морат
6. Көз йөри / Ходит осень. Гәрәй Рәхим
7. Торналар / Журавли. Рәстәм Мингалим
8. Боз өстендер / На льду. Фоат Садриев
9. Көз / Осень. Гадел Күтүй
10. Серле тартма / Волшебная коробка. Идрис Туктар
11. Чана шуу / Катание на санках. Гомәр Бәширов
12. Казан / Казань. Хәсән Туфан.

4 класс

- 1.Тавык белән Үрдәк / Курица и Утка. Мәжит Гафури
- 2.Карт имән белән яшь Егет / Старый дуб и молодой парень. Әхмәт Исхак
- 3.Болын / Луг. Муса Жәлил
- 4.Чишмә / Родник. Муса Жәлил
- 5.Кемгә кирәк, кемгә кирәкми / Рассказ о том кому надо, кому не надо. Абдулла Алиш
- 6.Саклыйк, әйдә, Жир ананы / Сохраним нашу Землю. Сания Әхмәтжанова
7. Күршеләрнең алмасы / Соседские яблоки. Шәүкәт Галиев
8. Куркыныч хәбәр / Страшная весточка. Шәүкәт Галиев
9. Бияләй / Варежки (рассказ). Фәнис Яруллин
10. Күгәрчен һәм малай / Голубь и мальчик (рассказ). Роза Хафизова