


<p>«РАССМОТРЕНО»  Руководитель МО  <i>Абакаева Л.К.</i>  / Абакаева Л.К./  Протокол № 1  от «27» августа 2021г.</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО»  Заместитель директора  /Бикмухаметова Л.З./  от «31» августа 2021 г.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ»  Директор  / Галеева Г.Г./  Приказ № 80  от «31» августа 2021 г.</p> 
---	--	---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Многопрофильный лицей №187» Советского района г. Казани

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета  
«Литературное чтение на родном языке» (татарский)  
1-4 класс

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от «31» августа 2021 г

г. Казань  
2021 год

**Планируемые результаты по предмету  
Литературное чтение на родном языке (татарский)  
1 класс**

**Личностные результаты:**

- представления о Родине, о людях, окружающем мире, культуре, понятиях добра и зла, дружбе, честности;
- умение находить в произведениях отражение нравственных ценностей (доброта, любовь к семье, уважение к близким, забота о старших и младших), различать прекрасное;
- знание фактов традиций, быта, культуры татарского народа;
- понимание необходимости учения, важности чтения для современного человека;
- уважительное отношение к семейным ценностям, сопереживание чувствам других людей.

**Метапредметные результаты:**

**Обучающиеся научатся:**

- ориентироваться в учебной книге, то есть читать язык условных обозначений; находить выделенные строчки и слова на странице; находить нужную иллюстрацию;
- работать с двумя источниками информации (учебной книгой и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и хрестоматией), т.е. сопоставлять условные обозначения учебника и рабочей тетради, учебника и хрестоматии; находить нужный раздел тетради для самостоятельной работы и хрестоматии;
- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку;
- выполнять работу по цепочке;
- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения;
- понимать, что можно по-разному отвечать на вопросы;
- обращаться к тексту для подтверждения того, с которым он соглашается.

**Предметные результаты**

**Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»:** аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.

**Обучающиеся научатся:**

- читать вслух плавно, безотрывно по слогам и целыми словами, учитывая индивидуальный темп чтения;
- понимать содержание коротких произведений, воспринятых на слух, а также прочитанных в классе, выделять в них основные логические части;
- читать про себя маркированные места текста, осознавая смысл прочитанного;
- рассказывать наизусть 2–3 стихотворения разных авторов;

**Обучающиеся в процессе самостоятельной и парной работы получают возможность научиться:**

- находить в книге страницу «Содержание» или «Оглавление»; находить нужное произведение в книге, ориентируясь на «Содержание»;
- задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы, используя текст.

**Раздел «Литературоведческая пропедевтика»:** узнавание особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма и т.д.), различение жанровых особенностей, узнавание литературных приемов (сравнение, олицетворение, контраст и др.).

**Обучающиеся научатся:**

- отличать прозаическое произведение от стихотворного;
- различать малые жанры фольклора: загадку, считалку, скороговорку, закличку;
- находить средства художественной выразительности в тексте (повтор; уменьшительноласкательная форма слов, восклицательный и вопросительный знаки, рифмы);

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- различать сюжетно-композиционные особенности сказок;
- обнаруживать подвижность границ между жанрами фольклора и литературы (прибаутка может включать в себя и дразнилку; колыбельная песенка — закличку; рассказ — сказку и т. д.)

**Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»:** чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

**Обучающиеся научатся:**

- понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- читать художественное произведение (его фрагменты) по ролям и по цепочке;
- рассматривать иллюстрации, соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью (чувством, переживанием), выражений в тексте.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- осваивать на практике малые фольклорные жанры (загадку, закличку, считалку, колыбельную) и инсценировать их с помощью выразительных средств (мимика, жесты, интонация);
- находить иллюстрации, подходящие к конкретным текстам, сравнивать тексты и иллюстрации.

## 2 класс

**Личностные результаты:**

- представления о Родине, о людях, окружающем мире, культуре;
- представления о добре и зле, дружбе, честности;
- умение находить в произведениях нравственную составляющую (добродетель, любовь к семье, уважение к близким, забота о старших и младших), умение различать прекрасное;
- знание культурных традиций татарского народа;
- умение видеть красоту природы родного края, чувствовать ответственность за мир природы;
- понимание важности чтения как средство познания мира и самопознания, саморазвития, появления интереса к литературе и другим видам искусства;
- уважительное отношение к семейным ценностям, сопереживание чувствам других людей.

**Метапредметные результаты:**

**Обучающиеся научатся:**

- ориентироваться в учебной книге, читать язык условных обозначений; находить нужный текст в соответствии с «Содержанием» или «Оглавлением»;
- работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, тетрадью для самостоятельной работы и хрестоматией, учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту);
- быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки слова на странице;
- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
- выполнять работу по цепочке;
- видеть разницу между двумя точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них;
- находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения;
- подтверждать строчками из текста прозвучавшую точку зрения;
- понимать, что разные точки зрения имеют разные основания.

**Предметные результаты.**

**Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»:** аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста художественного произведения, культура речевого общения.

**Обучающиеся научатся:**

- читать целыми словами вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями;
- читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного чтения и повторного изучающего чтения;
- строить короткое монологическое высказывание: краткий и развернутый ответ на вопрос учителя;
- слушать собеседника (учителя и одноклассников):
- не повторять уже прозвучавший ответ, дополнять чужой ответ новым содержанием;
- называть имена 1–2 классиков татарской литературы,
- называть имена 1–2 современных писателей (поэтов);
- перечислять названия произведений и кратко пересказывать их содержание;
- перечислять названия произведений любимого автора и кратко пересказывать их содержание;
- определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);
- оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;
- пользоваться Толковым словарем для выяснения значений слов.

**Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получают возможность научиться:**

- *развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия текста, который читает учитель;*
- *устно выражать свое отношение к содержанию прочитанного;*
- *читать наизусть 4–5 стихотворений разных авторов (по выбору);*
- *пересказывать текст небольшого объема;*
- *использовать при выборе книг и детских периодических журналов в школьной библиотеке содержательность обложки, а также страницу «Содержание» или «Оглавление»;*
- *привлекать к работе на уроках тексты хрестоматии, а также книг из домашней и школьной библиотек;*
- *задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы.*

**Раздел «Литературоведческая пропедевтика»:** узнавание особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма и т.д.), различение жанровых особенностей, узнавание литературных приемов (сравнение, олицетворение, контраст и др.).

**Обучающиеся научатся:**

- различать и называть произведения фольклора и литературы;
- различать сказку и рассказ;
- находить средства художественной выразительности в тексте, понимать их роль в произведении.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- *обнаруживать в авторской детской поэзии жанровые особенности фольклора: сюжетнокомпозиционные особенности сказки-цепочки, считалки, скороговорки, заклички, колыбельной песенки;*
- *обнаруживать подвижность границ между жанрами литературы и фольклора (рассказ может включать элементы сказки, волшебная сказка – элементы сказки о животных и т. д.);*
- *понимать, в чем особенность поэтического восприятия мира – обнаруживать, что поэтическое мировосприятие может быть выражено не только в стихотворных текстах, но и в прозе.*

### **Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»:**

чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

#### **Обучающиеся научатся:**

- понимать содержание прочитанного;
- осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- читать выразительно, словесно иллюстрировать;
- читать художественное произведение по ролям и по цепочке;
- рассказывать с изменением лица рассказчика;
- эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой.

***Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получают возможность научиться:***

- *читать выразительно поэтические и прозаические произведения;*
- *рассматривать иллюстрации в учебнике и сравнивать их с художественными текстами;*
- *устно делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями.*

### **3класс**

#### **Личностные результаты:**

##### **Обучающиеся научатся:**

- представления о Родине, о её людях, окружающем мире, культуре;
- представления о нравственных понятиях (доброта и сострадание, взаимопомощь, смелость, честность);
- осознание чувства сопричастности к своему народу, знание культурных традиций своего народа;
- умение находить в произведениях нравственную составляющую (доброта, любовь к семье, уважение к близким, забота о старших и младших), умение различать прекрасное;
- умение видеть красоту природы родного края, чувствовать ответственность за мир природы;
- понимание важности чтения как средство познания мира и самопознания, саморазвития, интереса к литературе и другим видам искусства;
- уважительное отношение к семейным ценностям, сопереживание чувствам других людей;
- понимание значения здорового образа жизни и спорта в жизни людей

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Обучающиеся научатся:**

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
- свободно ориентироваться в учебной книге, сможет читать в условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» или «Оглавление»;
- работать с текстом: выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание), разные жизненные позиции (точки зрения, установки, умонастроения);
- работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, тетрадь для самостоятельной работы и хрестоматией, учебной книгой и учебными словарями; учебной книгой и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета), текстами и иллюстрациями к текстам;
- освоить алгоритм составления сборников: монографических, жанровых и тематических (сами термины –определения сборников не используются);
- работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

- понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или пробовать высказывать собственную точку зрения;
- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

#### **Предметные результаты.**

**Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»:** аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.

##### **Обучающиеся научатся:**

- читать правильно и выразительно целыми словами вслух, учитывая индивидуальный темп чтения;
- читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и повторного изучающего чтения;
- называть имена писателей и поэтов – авторов изучаемых произведений, перечислять названия их произведений и коротко пересказывать содержание текстов, прочитанных в классе;
- рассказывать о любимом литературном герое;
- выявлять авторское отношение к герою;
- характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев разных произведений;
- читать наизусть 4–5 стихотворений разных авторов (по выбору);
- ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, страница «Содержание», иллюстрации).

**Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получают возможность научиться:**

- делать самостоятельный выбор книги и определять содержание книги по ее элементам;
- самостоятельно читать выбранные книги;
- высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений;
- самостоятельно работать со словарями.

**«Литературоведческая пропедевтика»:** узнавание особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма и т.д.), различение жанровых особенностей произведений (сказка и рассказ, сказка о животных и волшебная сказка и др.), узнавание литературных приемов (сравнение, олицетворение, контраст и др.).

##### **Обучающиеся научатся:**

- различать и называть произведения фольклора и литературы, называть в качестве примера произведения фольклора разных народов России;
- соотносить прочитанные художественные тексты с произведениями других видов искусства;
- различать художественные произведения и научно-популярные тексты;
- различать сказку и рассказ;
- находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (приемы: сравнение, олицетворение, гипербола (называем преувеличением), контраст, фигуры: повтор.

##### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- понимать развитие сказки о животных во времени;
- обнаруживать «бродячие» сюжеты («бродячие сказочные истории») в сказках разных народов мира.

##### **Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»:**

чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

**Обучающиеся научатся:**

- понимать содержание прочитанного, осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой, и оформлять свои впечатления (отзывы) в устной речи;
- интерпретировать литературный текст, живописное и музыкальное произведения (выражать свои мысли и чувства по поводу увиденного, прочитанного и услышанного);
- принимать участие в инсценировке (разыгрывании по ролям) крупных диалоговых фрагментов литературных текстов.

***Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получают возможность научиться:***

- читать вслух стихотворный и прозаический тексты;
- рассматривать иллюстрации в учебнике, слушать музыкальные произведения, сравнивать их с художественными текстами и живописными произведениями с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний;
- устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.

**4 класс****Личностные результаты:****Выпускник научится:**

- понимания значения понятий родина, народ, осознание своей принадлежности к определенной эпохе, культуре;
- осознание чувства сопричастности к своему народу, освоение основ семейной, этнической, культурной, гражданской идентичности;
- представления о нравственных понятиях (дружба, взаимопомощь, взаимовыручка, доброжелательность, милосердие);
- умение находить в произведениях нравственную составляющую (добродетель, любовь к семье, уважение к близким, забота о старших и младших), умение различать прекрасное;
- умение видеть красоту природы родного края, чувствовать ответственность за мир природы;
- понимание важности чтения как средство познания мира и самопознания, саморазвития, устойчивый интерес к литературе и другим видам искусства;
- уважительное отношение к семейным ценностям, проявление сопереживания чувствам других людей;
- знание культурных традиций татарского народа.

**Метапредметные результаты:****Выпускник научится:**

- свободно работать с текстом: уметь выделять информацию;
- свободно ориентироваться в учебной книге и в других книгах, в корпусе учебных словарей, в периодических изданиях; в фонде школьной библиотеки: находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
- свободно работать с разными источниками информации (представленные в текстовой форме, в виде произведений изобразительного и музыкального искусства);
- владеть разными формами учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разными социальными ролями (ведущего и исполнителя);
- понимать основное различие между заявленными точками зрения, позициями и уметь аргументированно присоединяться к одной из них или высказывать собственную точку зрения;
- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и получением результата;

- осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;
- формировать свою нравственно-этическую систему ценностей ( накопив входе анализа произведений и общения по их поводу опыт моральных оценок и нравственного выбора)

#### **Предметные результаты.**

**Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»:** аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.

##### **Выпускник научится:**

- различать произведения фольклора и литературы;
- соотносить прочитанные художественные тексты с произведениями других видов искусства;
- владеть техникой чтения вслух и про себя бегло, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно, сознательно и выразительно;
- в соответствии с учебной задачей обращаться к различным видам чтения;
- определять тему и главную мысль произведения, делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа ; пересказывать текст кратко и подробно;
- знать содержание основных литературных произведений, изученных в классе, указывать их авторов и названия;
- перечислить названия двух - трех детских журналов и пересказать их основное содержание (на уровне рубрик);
- самостоятельно составлять портретные характеристики персонажей, описание пейзажа, интерьера;
- характеризовать героев произведений, устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать характеры героев одного и разных произведений, самостоятельно определять критерии для сравнения; выявлять авторское отношение к герою;
- читать наизусть (по выбору) стихотворные произведения или отрывки из них;
- обосновывать своё высказывание о литературном произведении или герое, подтверждать её фрагментами или отдельными строчками из произведения;
- ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, титульный лист, страница «Содержание» или «Оглавление», аннотация, иллюстрации);
- составлять аннотацию на отдельное произведение и на сборники произведений;
- делать самостоятельный выбор книг в библиотеке с целью решения разных задач (чтение согласно рекомендованному списку; подготовка устного сообщения на определённую тему);
- высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений и тактично воспринимать мнения одноклассников;
- самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и справочники разного направления).

**Раздел «Литературоведческая пропедевтика»:** различение типов рифм, различение жанровых особенностей произведений народного творчества и авторской литературы, узнавание в текстах литературных приемов (сравнение, олицетворение, контраст, гипербола, звукопись и др.) и понимание причин их использования.

##### **Выпускник научится:**

- представлять основной вектор движения художественной культуры: от народного творчества к авторским формам;
- отличать народные произведения от авторских;



- находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (сравнение, олицетворение, гипербола (называем «преувеличением»), контраст, повтор, разные типы рифмы).

**Выпускник в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получит возможность научиться:**

- отслеживать особенности мифологического восприятия мира в сказках народов мира, татарских и русских народных сказках;

- понимать роль творческой биографии писателя (поэта, художника) в создании художественного произведения;

**Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»:** чтение по ролям, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

**Выпускник в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получит возможность научиться:**

- читать вслух стихотворный и прозаический тексты;

- обсуждать с одноклассниками литературные, живописные и музыкальные произведения с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний;

- устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.

**Предметные результаты:**

понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

формирование представлений о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе, честности;

формирование читательской компетентности, потребности в систематическом чтении;

овладение чтением вслух и про себя, приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

использование разных видов чтения;

умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

умение устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений.

## Содержание учебного предмета

### 1 класс

#### Тема 1. Хәрефләр өйрәнәбез/ Учим буквы

Габдулла Тукай. Әлифба/ Букварь

Дардманд. Балалар, әйдә мәктәпкә./ Идем в школу, дети

Резеда Валиева. Беренчеләр./ Первые

Шаукат Галиев. Таяк./ Палка

Роберт Миңнуллин. Кояш./ Солнце

Эльмира Шарифуллина. Күзең күргәч./ Если глаза видят

Хакимжан Халиков. Сакчы күркә./ Индюк-охранник

Рашит Башар. Танышу./Знакомство

Шамил Маннапов. Ат нигә көлә?/Почему лошадь смеется.

**Тема 2. Без хайваннар һәм кошлар турында беләбезме?/ Что мы знаем про мир животных и птиц?**

Габдулла Тукай. Гали белән кәжә. Карлыгач. Бала белән Күбәләк./ Коза и

Гали.Ласточка.Бабочка и ребенок.

Резеда Валиева. Күбәләк белән Кырмыска. Керпе белән Күбәләк./Бабочка и Муравей. Еж и Бабочка.

Шаукат Галиев. Танышмак өчен табышмак./Загадка для знакомства

Рабит Батулла. Әйлән – бәйлән уены. Аю Әппәс./ Игра. Мишка Аппас

Габделхай Сабитов. Балага – балык./ Ребенку – рыба.

Хакимжан Халиков. Укытучыларым./Мои учителя.

**Тема 3. Әдәп – эхлак/Нравственное воспитание**

Дардманд. Гали./Гали

Идрис Туктар. Өлгер./ Успевай

Джавад Тарджеманов. Биш чия./Пять вишен

Резеда Валиева.Дуслык./Дружба

Фанис Яруллин. Хикмәтле сүз./Чудесное слово

Шаукат Галиев. Светофорның өч күзе./Трехглазый светофор

Ляйб Лерон. Супермалай./Супермальчик

Тауфик Айди. Дачада./На даче

**Тема 4. Ямьле яз/Прекрасная весна**

Габдулла Тукай. Яз . /Весна

Бари Рахмат . Яз килә./Весна идет

Гариф Галиев. Кояш. /Солнце

Шаукат Галиев. Яз./Весна

Гарафи Хасанов. Ел язга аяк атлады./Год сделал шаг к весне.

Габделхай Сабитов. Кояшка да эш күп./И солнцу работы много.

Накип Каштанов. Болыт./Облако

Сафуан Муллағалиев. Яз иде./Была весна..

**Тема 5. Халык авыз ижаты/ Устное народное творчество**

Бала үстергәндә әйтелә торган такмаклар./ Частушки

Тел шомарткычлар./Заклички

Татар халык әкиятләре:/Татарские народне сказки

Мактанчык каз./Гусь-хвостун. Кола ат. / Лошадь.Алдавыч әкият./ Докучные сказки.

Шүрәле ./Шурале.

Мәзәкләр./Анекдоты.

Табышмаклар./Загадки

Санамышлар/Считалки

**2 класс**

**Тема 1.Туган ил ул бер генә, чәчәк кенә, гөл генә/Моя Родина**

Габдулла Тукай “Туган тел”/Родной язык

Закия Туфайлова “Туган ил”/Родная страна

Резеда Вәлиева “Туган жир/ Родная земля

Гариф Галиев “Туган ил кайдан башлана”хикәясә./С чего начинается Родина?

Ринат Маннан “Татарстан флагы/ Флаг Татарстана

Газинур Морат “Иң матур ил/Самая красивая страна

**Тема 2. Халык әйтсә-хак әйтә/Народ скажет правду**

Халык авыз ижаты./ устное народное творчество.

Әпипә.Матур булсын(халык жыры)/Апипа. Народные песни

Табышмаклар./Загадки Санамышлар/Считалки

Әкиятләр/Сказки

**Тема 3.Алтын көз килә туган илемә/Золотая осень**

Г. Тукай. Көз /Осень

М.Джалиль. Көз житте/Наступила осень

Гариф Галиев Айлар алышынганда/Месяцы поменялись

**Тема 4.Балачак мизгелләре/ Детство**

И. Туктар Рәхмәт һәркем өчен яхшы/ Слово спасибо для всех приятно

“Салават күпере” журналынан “Ике мең ел элек”/2 тысячи лет тому назад

**Тема 5. Ап-ак карлар яуганда/Зима пришла**

Г. Тукай. “Жир йокысы” /Сон Земли

Ә. Бикчантаева. “Карлар ява” /Снег идет

З. Нури. “Кар яуган” /Шел снег

**Тема 6. Яраткан кошларыбыз һәм хайваннарыбыз/Любимые птицы и животные**

Г.ЛотфиСыерчык/Скворец

Г. Зәйнашева. “Тукран белән сөйләшү/Разговор с дятлом

“Кәжә белән Бүре” әкиятә/Сказка Коза и Волк

И.Туктар “Жем-жем!. Чвик!..

Ә.Бикчантаева. “Үрдәк беренчелекне алган”/Утка заняла первое место

Б. Рахмат «Кошлар киткәндә» ./Улетели птицы

Г. Баширов Ана каз белән ата каз.../Гусак и гусыня

**Тема 7. Яз килә, яз көлә.../Наступила весна**

Ә. Касыймов. “Боз кузгалды/Лед тронулся

Н. Измайлова “Менә нинди икән яз!”/Вот весна какая!

**Тема 8.Тату гаилә/Дружная семья**

З.Туфайлова Әни сүзе/Мамины слова

А. Алиш Әни ялга киткәч /Когда мама в отдалеке.

Р. Валиева Дәү әни/Бабушка

Х.Халиков Дәү әти/Дедушка

**Тема 9.Жиләкле жәй/ Лето**

Ж.Дарзаман “Саумы, жәй!”/Здравствуй, лето

Р.Миңнуллин “Болыт”/Облако

**3 класс**

**Тема 1. Туган телен кадерләгән халык кадерле булыр./Родной язык**

Гамил Афзал Ана теле/ Язык матери

Мирсай Амир Жиргән теле/Язык

Маджит Гафури Балалар эше/ Детское дело

Нури Арсланов Тел/Язык

Мухаммат Магдеев Укытучы алдында белгәнәңне яшермә/Не прячь, что знаешь.

Габдулла Тукай Кызыклы шәкерт/Забавный ученик

Габдулла Тукай. Шүрәле/ Шурале

Вакиф Нуриев Шүрәле/ Шурале

**Тема 2.Көз! Бу инде синмени?/Осень! Это ты?**

Наджиб Мадьяров Көзге урман/Осенний лес

Идрис Туктар Урман букеты/Лесной букет

Резеда Валиева Көз/Осень

Гарафи Хасанов Көзге инде../ Уже осень

**Тема 3. Туган як./Родной край**

Хасан Туфан Казан турында җырлар/Песни про Казань

Туган ил. Туган жир/Родина./ Родная земля

Бари Рахмат Алтын безнең жир/Золотая наша земля

Марс Шабаев Идел суы/Волга

Габдулла Тукай Умарта корты вә чебеннәр/Пчела и мухи.  
Лаис Зулкарнай Бичуралар һәм бичаралар/ Бедняки  
М.Латифуллин Сабан туенда./ Сабантуй

#### **Тема 4. Килеп житте кыш та./Вот и наступила зима**

Самат Шакир Кар ява/Идет снег  
Кар бөртеге нәрсә ул? “Салават күпере” журналыннан/Что такое снежинка?  
Наджиб Думави Йомшак кына кар ява/Идет легкий снег  
Роза Хафизова Песнәк/ Синица  
Джаудат Дарзаманов Кыш бабай/Дед Мороз  
Жир ак юрганын ябынган/Земля покрылась белым покрывалом.  
Раушания Низамова Бүген мәктәптә бал- маскарад/Сегодня в школе бал-маскарад  
Х.Тахау Гыйнвар/Январь  
Джаудат Дарзаманов Жепшек көндә/Слякоть  
Кышкы уеннар/Зимние игры  
Идрис Туктар Авыраяк/Тяжелая нога.

#### **Тема 5.Яхшыдан үрнәк ал,яманнан гыйбрәт ал/ Век живи, векучись**

Маджит Гафури Укырга һич иренмәс/Учиться не ленится  
Лев Толстой Алмагачлар/Яблони  
Рафаил Тухватуллин Алмагачлы юл/Яблоневая дорога  
Равиль Файзуллин Ничек яхшы булырга?/Как быть хорошим?  
Шайхи Маннур Су тәме/Вкус воды  
Әдәп-әхлак кагыйдәләре/Правила воспитания  
Лабиб Лерон Гөлләр рәхмәте/Благодарность цветов  
Барлас Камалов Укудан кайту белән,Тәүгиз./С приходом из школы, Таугиз.  
Радиф Гаташ Малай чак!/Детство  
Каюм Насири Ашаганда../Во время еды..  
Халык авыз ижаты./Устное народное творчество  
Амина Бикчантаева Тәмле сүз/Приятное слово

#### **Тема 6.Ата-ана һәм туганнар./Родители, родственники**

Маджит Гафури Ата- ана/Родители  
Фанис Яруллин Кояштагы тап/Пятно на солнце  
Шаукат Галиев Авылча,бабайча ял/ Отдых по деревенский  
Резеда Валиева Туган көндә/ В день рождения.  
В.Ахунзянов Әбигә энә саплым/ Бабушке помогаю  
Рабит Батулла Карурманга бара Мөбарәк./Мубарак идет в темный лес

#### **Тема 7. Яз/Весна**

Гарафи Хасанов Сыерчыклар кайтып../Скворцы прилетели  
Раушания Низамова Кояш шундый кыздыра/ Солнце печет

#### **Тема 8. Әкият сөйлим сезгә./Расскажу вам сказку**

Кем көчле? татар халык әкиятә /Кто сильный? татарская народная сказка  
Абдулла Алиш Чукмар белән Тукмар/ Два петуха. Чукмар и Тукмар  
Роза Хафизова Беренче шагыйрь./Первый поэт  
Кем жинүче? татар халык әкиятә/ Кто победил? Татарская народная сказка  
Туфан Миңнуллин Гафият турында әкият/Сказка про Гафията  
Татар халык әкиятләре./Татарские народные сказки

#### **Тема 9.Жәй житте/ Наступила лето.**

Резеда Валиева Яңгыр белән Кояш/Дождь и Солнце  
Наби Даули Бала болыт/ Маленькое облако  
Вахит Мунасилов Табиблар/Доктора  
Каюм Насири Шифалы үләннәр/Лекарственные травы

**Тема 1. Табигать һәм без./Мы и природа**

Гарафи Хасанов Август/Август

Шайхи Маннур Сагынып кайттык/Соскучились

Абдулла Алиш Алдакчы Наил//Обманщик Наиль

Кытай халык әкиятэ Тырыш Юн Су/Китайская народная сказка. Старательный Юн Су

Ахмет Файзи Тукай/Тукай

Габдулла Тукай Ай һәм Кояш./Луна и Солнце Яшь агач./Молодое дерево

Фатыйма белән Сандугач. һава. Жир. Су./Фатыма и Соловей. Воздух. Земля. Вода.

Махмүт Галәу Кырмыскалар./Муравьи

Гариф Галиев Аю агачлар белән сөйләшә./Медведь разговаривает с деревьями

Ринат Мухаммадиев Урман карачкысы./Лесное чучело

Роза Хафизова Күгәрчен һәм малай./Голубь и мальчик

Лев Толстой Арыслан белән эт./Собачка и лев

**Тема 2 Озын-озак балачак./Счастливое детство**

Наджиб Думави Сарбай./Сарбай

Рафаил Тухфатуллин Сабый чаклар./Детство

Адлер Тимергалин. Угры./Вор

Кытай халык әкиятэ Малай белән Елан./Катайская народная сказка

Лябиба Ихсанова Ун сумлык мажара/Приключения за десять рублей

Фанис Яруллин Зәңгәр күлдә Ай коена/В голубом озере Луна купается

Амирхан Еники Кунакта/В гостях

Нур Ахмадиев Чалбар./Брюки

Мостай Карим Икебез дә унөчтә булсак./Если обоим по тринадцать

**Тема 3. Тәржемә әсәрләр/Писатели мира. Переводы**

Петр Ершов. Канатлы ат./Конек горбунок

Александр Пушкин Салтан патша, аның данлы, көчле баһадир улы князь Гвидон

Салтанович һәм гүзәл патша кызы аккош турында әкият./ Сказка о царе Салтане

Марк Твен. Том Сойер мажаралары./ Приключения Тома Сойера

Антуан де Сент-Экзюпери. Нәни принц./Маленький принц

**Тема 4. Шигърият дәфтәре./ Поэзия**

Хасан Туфан. Давылда. Тургай нигә эндәшми?/ Ураган. Почему жаворонок молчит?

Сибгат Хаким Яңа шәһәрдә яшь юкә. Апрель башы./ Молодая липа в новом городе.

Махмүт Хусаин. Күнелле чак. Китап./ Веселое время. Книга.

**Тема 5 Халык авыз ижаты./ Устное народное творчество**

Әкиятләр./ Сказки

Мәкаль һәм әйтемнәр./ Пословицы и поговорки

Табышмаклар/Загадки.

Мәзәкләр./ Шутки

Тел шомарткычлар./ Заклички

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждого раздела.**

**1 класс**

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
	<b>Хәрефләр өйрәнәбез./ Учим буквы(9)</b>	
1	Габдулла Тукай. Әлифба./ Букварь	1
2	Дәрдемәнд. Балалар, әйдә мәктәпкә./ Идем в школу, дети!	1
3	Резеда Вәлиева. Беренчеләр./ Первые.	1
4	Шәүкәт Галиев. Таяк./ Палка	1

5	Роберт Миңнуллин. Кояш./ Солнце	1
6	Эльмира Шарифуллина. Күзең күргәч./Когда видят глаза	1
7	Хакимзян Халиков. Сакчы күркә./ Сторож индюк	1
8	Рашит Башар. Танышу./Знакомство	1
9	Шамил Маннапов. Ат нигә көлә?/Почему лошадь смеется.	
	<b>Без хайваннар һәм кошлар турында беләбезме?/ Что мы знаем про животных и птиц?(8)</b>	
10	Габдулла Тукай. Гали белән кәжә./Коза и Гали.	1
11	Карлыгач./ Бала белән Күбәләк. Резеда Вәлиева.	1
12	Күбәләк белән Кырмыска./Бабочка и муравей.	1
13	Керпе белән Күбәләк. /Ёж и бабочка. Шаукат Галиев.	1
14	Танышмак өчен табышмак./Загадка для знакомстваРабит Батулла.	1
15	Әйлән – бәйлән уены. Аю Әппәс./Игра Мишка Аппас.	1
16	Габделхәй Сабитов. Балага – балык. /Ребенку –рыба.	1
17	Хәкимжан Халиков. Укытучыларым./Мои учителя	1
	<b>Әдәп – әхлак./Нравственное воспитание.(7)</b>	
18	Дәрдемәнд. Гали.Идрис Туктар. Өлгер./Успевай.	1
19	Жәвад Тәржеманов. Биш чия./Пять вишен	1
20	Резеда Вәлиева. Дуслык./Дружба.	1
21	Фәнис Яруллин. Хикмәтле сүз./Приятное слово.	1
22	Шәүкәт Галиев. Светофорның өч күзе./Трехглазый светофор	1
23	Ләбиб Лерон. Супермалай./Супермальчик.	1
24	Тәүфик Әйди. Дачада./На даче.	1
	<b>Ямьле яз./Прекрасная весна.(5)</b>	
25	Габдулла Тукай Яз./ Весна. Бари Рәхмәт Яз килә./Идет весна.	1
26	Гариф Галиев. Кояш./Солнце. Шәүкәт Галиев. Яз./Весна.	1
27	Гарәфи Хәсәнов. Ел язга аяк атлады./Год сделал шаг к весне. Габделхәй Сабитов. Кояшка да эш күп./И солнцу много работы.	1
28	Нәкыйп Каштанов. Болыт./ Облако.	1
29	Сафуан Муллағалиев. Яз иде./Уже весна.	1
	<b>Халык авыз ижаты./Устное народное творчество.(4)</b>	
30	Бала үстәргәндә әйтәләр торган такмаклар./Частушки. Тел шомарткычлар./ Заклички.	1
31	Татар халык әкиятләре/Татарские народные сказки: Мактанчык каз./Гусь хвостун. Кола ат./ Лошадка.	1
32	Алдавыч әкият./ Докучные сказки. “Шүрәле”/ Шурале.	1
33	Мәзәкләр.\\Анекдоты.Табышмаклар./Загадки. Санамышлар./Считалки.	1
	Итого	33

## 2 класс

№п/п	Раздел, тема	Количество часов
	<b>Туган ил ул бер генә, чәчәк кенә, гөл генә./Моя Родина.(6)</b>	
1	Габдулла Тукай “Туган тел”/Родной язык	1
2	Закия Туфайлова “Туган ил”/Родная страна	1

3	Резеда Вәлиева “Туган жир/ Родная земля	1
4	Гариф Галиев “Туган ил кайдан башлана” хикәясе./С чего начинается Родина?	1
5	Ринат Маннан “Татарстан флагы/ Флаг Татарстана.	1
6	Газинур Морат “Иң матур ил/Самая красивая страна.	1
	<b>Халык әйтсә-хак әйтә./Народ скажет правду.(6)</b>	
7	Халык авыз ижаты турында төшенчә бирү./ Устное народное творчество.	1
8	Халык авыз ижаты турында төшенчә бирү./ Устное народное творчество.	1
9	Әпипә.Матур булсын (халык жыры)/Апипа. Народные песни	1
10	Табышмаклар./Загадки	1
11	Санамышлар/ Считалки.	1
12	Әкиятләр/ Сказки.	1
	<b>Алтын көз килә туган илемә./Золотая осень.(3)</b>	
13	Г. Тукай. “Көз” /Осень.	1
14	М.Джалиль. “Көз житте”/Наступила осень.	1
15	Гариф Галиев Айлар алышынганда/Месяцы поменялись.	1
	<b>Балачак мизгелләре./Детство.(2)</b>	
16	И. Туктар Рәхмәт һәркем өчен яхшы/ Слово спасибо для всех приятно.	1
17	“Салават күпере” журналынан “Ике мең ел элек”/2 тысячи лет тому назад.	1
	<b>Ап-ак карлар яуганда./Зима пришла.(3)</b>	
18	Г. Тукай. “Жир йокысы” /”Сон Земли”	1
19	Ә. Бикчантаева. “Карлар ява” /Снег идет.	1
20	Нури. “Кар яуган” /Шел снег.	1
	<b>Яраткан кошларыбыз һәм хайваннарыбыз/Любимые птицы и животные. (7)</b>	
21	Г.Лотфи Сыерчык/Скворец.	1
22	Г. Зәйнашева. “Тукран белән сөйләшү/Разговор с дятлом.	1
23	“Кәжә белән Бүре” әкиятә/ “Коза и Волк”.	1
24	И.Туктар “Жем-жем!. Чвик!..	1
25	Ә.Бикчантаева. “Үрдәк беренчелекне алган/Утка заняла первое место	1

26	Б. Рахмет Кошлар киткэндә”./Улетели птицы.	1
27	Г. БашировАна каз белән ата каз.../Гусак и гусыня	1
	<b>Яз килә, яз көлә.../Наступила весна.(2)</b>	
28	Э. Касыймов. “Боз кузгалды/Лед тронулся.	1
29	Н. Измайлова “Менә нинди икән яз!”/Вот весна какая!	1
	<b>Тату гаилә. / Дружная семья. (3)</b>	
30	З.Туфайлова Әни сүзе/Мамины слова.	1
31	А. Алиш Әни ялга киткәч /Когда мама в отдыхе.	1
32	Р.Валиева Дәү әни/Бабушка.	1
33	Х.Халиков Дәү әти/Дедушка	1
	<b>Жиләкле жәй. /Лето.(2)</b>	
34	Д.Дарзаман “Саумы, жәй!”/Здравствуй, лето.	1
35	Р.Миңнуллин “Болыт”/Облако	1
	Итого	35

### 3 класс

№п/п	Раздел, тема	Количество часов
	<b>Туган телен кадерләгән халык кадерле булып. / Родной язык. (5)</b>	
1	Г.Афзал Ана теле./ Язык матери. М.Әмир Жиргән теле./Язык	1
2	М.Гафури! Балалар эше./ Дела детей.	1
3	Н.Арсланов Тел./ Язык .	1
4	М.Мәһдиев Укытучы алдында белгәнәңне яшермә./ Не прячь, что знаешь.	1
5	Габдулла Тукай Кызыклы шәкерт./ Забавный ученик. Г.Тукай. Тукай Шүрәле./Шурале. В.Нуриев Шүрәле./ Шурале.	1
	<b>Көз! Бу инде синмени?/ Осень! Это ты?(2)</b>	
6	Нәҗип Мадьяров. Көзге урман./ Осенний лес. И.Туктар Урман букеты./ Лесной букет.	1
7	Резеда Вәлиева Көз./ Осень.Гарәфи Хәсәнов Көзне инде.../ Осень уже	1
	<b>Туган як./Родина.(3)</b>	



8	Х.Туфан Казан турында жырлар./ Песни про Казань.Туган ил./ Родная страна. Туган жир./Родная земля. Бари Рәхмәт Алтын безнең жир./ Золотая наша земля.	1
9	Марс Шабаев. Идел суы./ Вода Волги. Г.Тукай Умарта корты вә чебеннәр./Пчела и мухи.	1
10	Ләис Зөлкарнәй Бичуралар һәм бичаралар./ Бедняки. М.Латыйфуллин Сабан туенда./ Сабантуй.	1
	<b>Килеп житте кышта./Вот и пришла зима.(7)</b>	
11	Самат Шакир Кар ява./Снег идет.Кар бөртеге нәрсә ул? “Салават күпере” журналыннан. / Снежинка что это такое?	1
12	Н.Думаи Йомшак кына кар ява”/ Идет легкий снег.	1
13	Роза Хафизова Песнәк./Синица.	
14	Жәүдәт Дәрзаманов Кыш бабай./ Дед Мороз. ”Жир ак юрганын ябынган”/Земля покрылась белым покрывалом”.	1
15	Раушания Низамова Бүген мәктәптә бал- маскарад./ Сегодня в школе бал-маскарад.	1
16	Х.Тәхау Гыйнвар./ Январь.Ж.Дәрзаман Жепшек көндә./ Слякоть. Кышкы уеннар. /Зимние игры.	1
17	И.ТуктарАвыраяк./ Тяжелая нога	1
	<b>Яхшыдан үрнәк ал,яманнан гыйбрәт ал./Век живи, век учись.(7)</b>	
18	М.ГафуриУкырга һич иренмәс./ Учиться не ленится.	1
19	Лев Толстой Алмагачлар./ Яблони.Рафаил Төхвәтуллин Алмагачлы юл./ Яблонева дорога.	1
20	Р.Фәйзуллин Ничек яхшы булырга?/Как быть хорошим Шәйхи Маннур Су тәме./Вкус воды. Әдәп-әхлак кагыйдәләре./ Правила приличия..	1
21	Л.Лерон Гөлләр рәхмәте./ Благодарность цветов.	1
22	Б.Камалов Укудан кайту белән, Тәүгиз../ Придя из школы, ТаугизР.Гаташ Малай чак!/ Детство.	1
23	К.Насыри Ашаганда../ Во время еды. Бари Рәхмәт Аш вакыты./ Время обеда.	1
24	Әминә Бикчәнтәева Тәмле сүз./ Приятное слово. Халык авыз ижаты./ Устное народное творчество.	1
	<b>Ата-ана һәм туганнар./Родители, родственники.(3)</b>	
25	Мәжит Гафури Ата- ана./ Родители. Фәнис Яруллин. Кояштагы тап./ Пятно на солнце. Ш.Галиев Авылча, бабайча ял/ Отдых по деревенский.	1
26	Резеда Вәлиева. Туган көндә./ В день рождения. В.Ахунжанов Әбигә энә саплыйм. / Помогаю бабушке.	1
27	Рабит Батулла. Кара урманга бара Мөбарәк./ Мубарак идет в темный лес.	1
	<b>Яз. /Весна.(1)</b>	

28	Гарәфи Хәсәнов Сыерчыклар кайтып.../ Скворцы прилетели. Раушания Низамова Кояш шундый кыздыра./ Солнце печет.	1
	<b>Әкият сөйлим сезгә./Расскажу вам сказку.(3)</b>	
29	“Кем көчле?”(Татар халык әкиятә)./ Кто сильный? (татарская народная сказка). Абдулла Алиш. “Чукмар белән Тукмар”/ Два петуха. Чукмар и Тукмар.	1
30	Роза Хафизова Беренче шагыйрь.../ Первый поэт.“Кем жиңүче?”(татар халык әкиятә)./ Кто победил? (татарская народная сказка).	1
31	Туфан Миңнуллин Гафият турында әкият./ Сказка про Гафията. Татар халык әкиятләре./ Татарские народные сказки.	1
	<b>Жәй жигте. /Наступила лето.(4)</b>	
32	Резеда Вәлиева Яңгыр белән Кояш./ Дождь и Солнце.	1
33	Нәби Дәүли Бала болыт/ Маленькое облако.	1
34	Вахит Монасыйпов Табиблар./ Доктора.	1
35	Каюм Насыри Шифалы үләннәр./ Лекарственные травы.	1
	Итого	35

#### 4 класс

№п/п	Раздел, тема	Количество часов
	<b>Табигать һәм без./ Природа и мы.(12)</b>	
1	Гарәфи Хәсәнов.Август.	1
2	Шәйхи Маннур. Сагынып кайттык./ Соскучились.	1
3	Абдулла Алиш.Алдакчы Наил./ Обманщик Наиль.	1
4	Кытай халык әкиятә.Тырыш Юн Су./ Китайская народная сказка. Старательный Юн Су.	1
5	Әхмәт Фәйзи.Тукай/ Тукай.	1
6	Габдулла Тукай.Ай һәм Кояш. / Луна и Солнце. Яшь агач./ Молодое дерево.	1
7	Фатыйма белән Сандугач. /Фатыма и соловей.	1
8	Мәхмүт Галәү.Кырмыскалар./ Муравьи.	1
9	Гариф Галиев.Аю агачлар белән сөйләшә./ Медведь разговаривает с деревьями.	1
10	Ринат Мөхәммәдиев.Урман карачкысы./ Лесное чучело.	1
11	Роза Хафизова.Күгәрчен һәм малай./ Голубь и мальчик.	1
12	Лев Толстой.Арыслан белән эт./Лев и собачка.	1
	<b>Озын-озак балачак./Счастливое детство.(8)</b>	
13	Нәжип Думави.Сарбай./ Сарбай.	1
14	Рафаил Төхфәтуллин.Сабый чаклар./ Детство.	1
15	Адлер Тимергалин. Угры./Вор.	1
	Кытай халык әкиятә.Малай белән Елан./ Китайская народная сказка. Мальчик и Змея.	1
16	Ләбибә Ихсанова.Ун сумлык мажара./ Приключения за десять рублей.	1

17	Фәнис Яруллин. Зәңгәр күлдә Ай коена./ В голубом озере Луна купается.	1
18	Әмирхан Еники .Кунакта./ В гостях.	1
19	Нур Әхмәдиев. Чалбар./Брюки.	1
20	Мостай Кәрим. Икебез дә унөчтә булсак./ Если обоим по тринадцать.	1
	<b>Тәржемә әсәрләр./ Писатели мира. Переводы.(5)</b>	
21	Петр Ершов. Канатлы ат./ Конек-горбунок.	1
22	Александр Пушкин.Салтан патша,аның данлы,көчле баһадир улы князьГвидон Салтанович һәм гүзәл патша кызы аккош турында әкият. / Сказка о царе салтане.	1
23	Александр Пушкин.Салтан патша,аның данлы,көчле баһадир улы князьГвидон Салтанович һәм гүзәл патша кызы аккош турында әкият. / Сказка о царе салтане.	1
24	Марк Твен.Том Сойер мажаралары./ Приключения Тома Сойера.	1
25	Антуан де Сент-Экзюпери.Нәни принц./ Маленький принц.	1
	<b>Шигърият дәфтәре./Тетрадь поэзии.(4)</b>	
26	Хәсән Туфан.Давылда./ В буре. Тургай нигә эндәшми?/ Почему молчит жаворонок?	1
27	Сибгат Хәким.Яңа шәһәрдә яшә юкә / В новом городе молодая липа.	1
28	Апрель башы./ Начало апреля.	1
29	Мәхмүт Хөсәен.Күңелле чак./Весёлое время. Китап./ Книга.	1
	<b>Халык авыз ижаты./Устное народное творчество.(6)</b>	
30	Әкиятләр./ Сказки.	1
31	Мәкаль һәм әйтемнәр./ Пословицы и поговорки.	1
32	Табышмаклар./ Загадки.	1
33	Мәзәкләр./ Анекдоты.	1
34	Тел шомарткычлар./ Заклички.	1
35	Халык авыз ижаты./ Устное народное творчество.	1
	Итого	35

### Список литературы для самостоятельного чтения

#### 2 класс

1. Туган як / Родная сторона. Гөлшат Зәйнашева
2. Тик туган жирдә генә / Только в родном краю. Х.Халиков
3. Минем республикам / Моя Республика. Абдулла Сәләхетдинов
4. Нәсел агачы / Дерево жизни. Галимжан Гыйльманов
5. Зөһрә кыз / Зухра. Татарская народная сказка
6. Көзге урман / Осенний лес. Касыйм Тәхау
7. Кышкы төсләр / Зимние цвета. Касыйм Тәхау

#### 3 класс

1. Бәхетле бала / Счастливый ребенок. Габдулла Тукай
2. Исәнме, мәктәп! / Здравствуй, школа! Роберт Миңнуллин
3. Мәктәп / Школа. Нәжип Думави
4. Эш һәм белем / Труд и учеба. Мәжит Гафури
5. Тылсымлы тел / Волшебный язык. Газинур Морат
6. Көз йөри / Ходит осень. Гәрәй Рәхим
7. Торналар / Журавли. Рөстәм Мингалим
8. Боз өстендә / На льду. Фоат Садриев
9. Көз / Осень. Гадел Кутуй
10. Серле тартма / Волшебная коробка. Идрис Туктар
11. Чана шуу / Катание на санках. Гомәр Бәширов
12. Казан / Казань. Хәсән Туфан.

#### **4 класс**

1. Тавык белән Үрдәк / Курица и Утка. Мәжит Гафури
2. Карт имән белән яшь Егет / Старый дуб и молодой парень. Әхмәт Исхак
3. Болын / Луг. Муса Җәлил
4. Чишмә / Родник. Муса Җәлил
5. Кемгә кирәк, кемгә кирәкми / Рассказ о том кому надо, кому не надо. Абдулла Алиш
6. Саклыйк, әйдә, Җир ананы / Сохраним нашу Землю. Сания Әхмәтжанова
7. Күршеләрнең алмасы / Соседские яблоки. Шәүкәт Галиев
8. Куркыныч хәбәр / Страшная весточка. Шәүкәт Галиев
9. Бияләй / Варежки (рассказ). Фәнис Яруллин
10. Күгәрчен һәм малай / Голубь и мальчик (рассказ). Роза Хафизова